

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Филологический факультет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
курса образовательной программы
Повышение квалификации преподавателей РКИ

Наименование курса: Современные языковые процессы

Код базовой специальности по ОКСО, которой соответствует данная образовательная программа: 43.00.00

Цель: актуализировать представления о современной языковой ситуации в России

Категория слушателей: преподаватели РКИ

Срок обучения: 12 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: дневной

Филологический факультет СВФУ _____ Г.Е. Жондорова

Разработчик: Жондорова Г.Е., к.ф.н., доцент

Согласовано:

На заседании кафедры общего языкознания
и риторики:

/Павлова И.П./

Рассмотрено:

На заседании УМС ФЛФ СВФУ № ____ от ____ «_____» 201__ г.

Председатель УМС ФЛФ СВФУ: _____ / Н.Ю.Печетова

Министерство образования и науки Российской Федерации
 ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
 Филологический факультет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения: очная

Длительность обучения (мес/час): 12

Минимальный уровень образования принимаемых на обучение: бакалавр

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1	Языковая ситуация в современной России в динамическом аспекте	2	2		Устный опрос
2	Современное состояние русского языка в свете антропоцентрического подхода в языкознании.	2	2		
3	Инновации в современном русском языке Интернета: семантический, грамматический и прагматический аспекты.	2		2	
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	2	2		
5	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Специфика современных словообразовательных процессов.	2		2	
6	Языковая ситуация в современной России в динамическом аспекте	2		2	
	Всего	12	6	6	

1. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность введения курса: курс необходим для способствования совершенствованию лингвистической подготовки студентов, усилению ее научно-профессиональной направленности, что обеспечивается расширением лингвистического кругозора обучающихся, развитием навыков самостоятельной исследовательской работы.

Цель курса: дать слушателям представление об актуальной языковой ситуации современных языковых процессах

2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (компетенции):

Программа образовательно-просветительской программы направлена на формирование, развитие и актуализацию общекультурных и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- экстралингвистические основания современных актуальных лингвистических процессов;
- основные понятия современных лингвистических процессов;
- круг проблем, которые возникают ввиду функционирования актуальных процессов в языке;
- методы изучения современных лингвистических процессов.

Уметь:

- анализировать письменные источники;
- использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу.
- выявлять на основе фактов языка основные тенденции в актуальном функционировании русского языка;

Владеть:

- системой профессиональной терминологии;
- навыками компонентного анализа текста;
- навыками компонентного анализа языковых сущностей

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование курса: Современные языковые процессы

№ темы	Количество часов
Языковая ситуация в современной России в динамическом аспекте	2
Современное состояние русского языка в свете антропоцентрического подхода в языкознании.	2
Инновации в современном русском языке Интернета: семантический, грамматический и прагматический аспекты.	2
Активные процессы в лексике и фразеологии	2
Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Специфика современных словообразовательных процессов.	2
Языковая ситуация в современной России в динамическом аспекте	2
итого	12

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наименование и содержание тем и разделов программы.

Вводный раздел. Развитие языка. Формы языкового развития.. Системообразующие факторы понятия «новое».

Процесс неологизации языка, типы новых слов; причины процесса неологизации..

Роль фразеологических единиц в процессе неологизации.

Словообразование. Новые тенденции в образовании сложных слов. Современные аббревиатуры. Новые явления в аффиксальном словопроизводстве.

Инновации в аспекте частей речи и лексико-грамматических разрядов. Инновации в системе грамматических категорий. Новые явления на синтаксическом уровне языка

Языковая ситуация в современной России в динамическом аспекте

Современное состояние русского языка в свете антропоцентрического подхода в языкознании.

Активные процессы в лексике и фразеологии

Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Специфика современных словообразовательных процессов.

Основные тенденции в морфологии современного русского языка. Активные процессы в морфологическом строе русского языка.

Активные процессы в синтаксическом строе современного русского языка. Важнейшие тенденции развития синтаксического строя русского языка.

Изменения в русском произношении и ударении.

Инновации в современном русском языке Интернета: семантический, грамматический и прагматический аспекты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания для студентов по освоению курса «Современные языковые процессы»

Цель дисциплины - познакомить с важными закономерностями в современном языке, с инновациями, происходящими в нем; помочь увидеть и соотнести это с внутренними процессами в языке; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни современного общества. Дисциплина «современные языковые процессы» ориентирует на сознательное, вдумчивое отношение к процессам в языке, на восприятие языка как системы динамической, функционально развитой. Описание материала предусматривает знание многоуровневой системы русского языка и его современной стилевой и стилистической дифференциации. Курс должен помочь студенту постичь динамику языкового развития и выработать у студента представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, и в то же время объекте

стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития, постичь глубокий смысл формулы - «язык постоянно изменяется, оставаясь самим собой», способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

В результате изучения курса «Современные языковые процессы» студент должен усвоить закономерности развития языка и его норм; выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

Студент должен иметь представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций - как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных, об исторической изменчивости литературной нормы.

Студент должен знать основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы.

Студент должен владеть терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.

Студент должен быть готовым к профессиональной практической деятельности в области литературного редактирования, в частности чутко реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного.

Активные процессы в лексике и фразеологии

Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.

Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка.

Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования.

Новое в русской лексике: новые слова (*венероход, телесерия, радиохирургический*), новые значения (*комбайн - комплект одежды, диалог - дискуссия, сотрудничество, общение*), новые выражения (*пакет мнений, штаб гласности, экология души, экология слова*).

Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики.

Особенности употребления жаргонной лексики.

Пути освоения иноязычной лексики.

Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики (*свободная вакансия, самый оптимальный, главный приоритет*).

Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2) деидеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимических слов.

Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов (из прост.: *недосуг, заполучить*; из книжн.: *предпосылки, поскольку*, из жарг.: *беспредел, тусовка*); б) стилистическое перераспределение слов (нейтральное - разговорное, просторечное; нейтральное - книжное; нейтральное - стилистически окрашенное).

Потенциальные слова (*марсоход, луномобиль*) и окказионализмы (*чубаучер, горбимания*).

Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка

Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования.

Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем (*Таганрог - таганрожский - таганрогский; шпага - шпажист; штанга - штангист*); интерфиксация (*Торопец - торопчане, плотник - плотницкий - плотниковский; антанта - антантский - антантовский*); наложение морфем (*Челябинск - челябинский (из челябинский); Динамо - динамовец (из динамоовец); НАТО - натовский (из натоовский)*).

Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на *-фикация, -изация*; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами *-ость, -тель, -щик*.

Специализация значений словообразовательных моделей (*скудный - скудостный; дерзкий - дерзостный*; терминологические образования: *усталостный, вероятностный, емкостный, вязкостный*).

Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами (*кировчане, ангарчане*, но: *вьетнамцы, гватемальцы*); 2) стандартизация значений словообразовательных типов (классификатор - название предмета, *классификаторщик* - название лица; *гармонищик* - мастер, делающий гармони; *гармонист* - музыкант); 3) устранение дублетных образований (*тамбовцы - тамбовчане, тираспольцы - тираспольчане*).

Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица *-ник* (*отшельник, молчальник*) и суффикс названий предметов (*холодильник, рубильник*); развитие предметного значения у суффикса *-щик (-чик)*: *робот-сварщик, асфальтоукладчик, зернопогрузчик*.

Процесс окачества прилагательных (*вполне государственное отношение к делу, по-настоящему журналистский ответ; вполне сегодняшняя проблема*).

Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (основы *путч*, *Белый дом*; *рынок*; *крутой* и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (*ельцинизм*, *тетчеризм*, *рейгономика*). Наричательные имена - названия лица (*державник*, *бесплатник*, *неподписант*).

Модели слов-характеристик, слов-оценок (*совок*, *заднескамеечник*).

Рост именной префиксации (*постсоветский*, *доперестроечный*, *антикумир*, *деидеологизация*, *псевдодемократия*, *квазиреформа*, *суперскандал*).

Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (*Яблоко*, *Савраска*, *Эсенговия*).

Префиксация иноязычных глаголов (*пробойкотировать*, *отксерить*, *спикетировать*).

Неузуальное словообразование (*русскость*, *бомжество*, *туркменизация*).

«Обратное» словообразование (*терм* от *термин*; *фиб* от *амфибия*).

Сложные слова (*фотодокументы*, *углерудовоз*, *реанимобиль*; *бионика* = *биологический* + *электроника*).

Основные тенденции в морфологии

Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм (*свойственен* - *свойствен*; *туркменов* - *туркмен*; *полотенцев* - *полотенец*; *гаснул* - *гас*, *озябнул* - *озяб*; *достигнул* - *достиг*; *постигнуть* - *постичь*).

Конкретизация значений грамматических форм (*стакан чая* - *производство чая*; *в первом круге соревнований* - *в кругу родных*; *сад в цвету* - *во цвете лет*; *в государственном строе* - *стоять в строю*; *на краю оврага* - *на переднем крае*; *школьные учителя* - *учители поколений*).

Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.

Формы рода. Тенденции в употреблении: *метода* - *метод*; *апогея* - *апогей*; *браслета* - *браслет*; *акватория* - *акваторий*; *амфибия* - *амфибий*; родовые варианты - *вольера* и *вольер*; *заусеница* и *заусенец*; *клавиша* и *клавиш*; *спазма* и *спазм*; *рельса* и *рельс*.

Формы числа. Тенденции в употреблении: *выброс* и *выбросы*; *инициатива* и *инициативы*; *договоренность* и *договоренности*; *реальность* и *реальности*.

Формы падежа. Тенденции в употреблении: *в цехе* - *в цеху*, *в отпуске* - *в отпуску*, *инженеры* - *инженера*, *директоры* - *директора*, *слесари* - *слесаря*.

Формы глагола с «а» и «о» перед *-ива* (*сосредоточивать* - *сосредотачивать*; *обусловливать* - *обуславливать*; *оспаривать* - *оспаривать*).

Основные тенденции в синтаксическом строе

Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов.

Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений.

Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации.

Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ).

Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации).

Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция: *заявление на участие в конкурсе - заявление на конкурс; операция, произведенная на сердце, - операция на сердце; группа быстрого реагирования.*

Ослабление синтаксической связи словоформ: *Столкнулся с отношениями «учитель - ученик»; С сердцем плохо; В гостях у журналистов.*

Рост предложных конструкций: *откладывать отъезд - откладывать с отъездом; лететь самолетом - лететь на самолете; опыт создания - опыт по созданию; синонимия предложных сочетаний: говорить о кандидатуре - говорить по кандидатуре; контроль над производством - контроль за производством.*

Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: *большинство студентов приехали; врач пришла.*

Некоторые тенденции в пунктуации

Исторические изменения в функциях знаков препинания. Свод правил пунктуации (1956) и современная практика употребления знаков.

Понятие нерегламентированной пунктуации.

Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной

Взаимовлияние разговорной и книжной речи, устной и письменной.

Вовлечение в устную речь книжной лексики; символов письменной речи. Влияние речи разговорной на речь письменную.

Влияние средств массовой информации на повседневную речь. Изменение ситуаций и жанров общения в области публичной и личной коммуникации. Изменение стиля массовой коммуникации.

Материально-техническое обеспечение курса

Мультимедийный проектор (мультимедийная доска), ноутбук, компьютерный класс.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные вопросы для самоконтроля:

Язык и общество
Современный русский язык с точки зрения функциональной типологии.
Языковая ситуация в современной России в динамическом аспекте.
Языковая ситуация в современной России в динамическом аспекте.
Практические занятия
Изменения в русском произношении и ударении.
Активные процессы в лексике и фразеологии.
Активные процессы в лексике и фразеологии.
Практические занятия
Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Специфика современных словообразовательных процессов.
Практические занятия
Основные тенденции в морфологии современного русского языка. Активные процессы в морфологическом строе русского языка.
Практические занятия
Активные процессы в синтаксическом строе современного русского языка.
Активные процессы в синтаксическом строе современного русского языка. Важнейшие тенденции развития синтаксического строя русского языка.
Практические занятия
Современное состояние русского языка в свете антропоцентрического подхода в языкознании.
Современное состояние русского языка в свете антропоцентрического подхода в языкознании.
Практические занятия
Инновации в современном русском языке Интернета: семантический, грамматический и прагматический аспекты.

Примерные вопросы зачета:

1. Важнейшие тенденции развития форм русского национального языка к концу XX – началу XXI вв.

2. Динамизм современной языковой ситуации. Особенности языковых изменений в современную эпоху (диалогичность, усиление личностного начала; стилистический динамизм; изменения в терминологическом фонде: заимствования, десемантизация, метафоризация терминов; нивелировка диалектных и социальных различий). Общий прогноз развития русской языковой ситуации.

3. Русификация иноязычного произношения. Усиление «буквенного произношения». Стилистические произносительные варианты. Причины акцентных изменений в русском языке. Основные тенденции русского ударения.

4. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.

5. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования в языке.

6. Пути появления новых слов. Новые фразеологизмы как смысловая доминанта эпохи.

7. Актуализация пассивной лексики и отдельных тематических групп слов. Жаргонизация современной речи; роль СМИ в формировании общего жаргона.

8. Термины науки и техники в современном литературном языке. Активизация процесса заимствования; издержки в освоении иноязычной лексики.

9. Основные семантические и стилистические процессы в лексике.

10. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.

11. Ключевые слова как основа словопроизводства.

12. Имена собственные как база словопроизводства.

13. Изменение продуктивности словообразовательных типов, изменения в значениях аффиксов.

14. Универбация как активный словообразовательный процесс.

15. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии

16. Основные модели и способы невузального словообразования.

17. Словотворчество и языковая личность.

18. Тенденция развития аналитизма в морфологическом строе русского языка (родовое оформление имен существительных, специфически славянская категория глагольного вида).

19. Партикуляризация местоименных слов, экспансия ударных окончаний у существительных и прилагательных. Закрепление кратких форм.

20. Изменение в значении и употреблении грамматических форм.

21. Ненормативные явления в области склонения числительных.

22. Варьирование форм глагола.

23. Изменения в структуре и функционировании словосочетаний.

24. Изменения в структуре простого предложения-высказывания (изменение протяженности; развитие предложений-высказываний с некоординированным главным членом; развитие вставных конструкций; процессы сегментации, актуализации, парцелляции).

25. Явления переходности в системе простого предложения-высказывания. Тенденции в развитии структуры сложного предложения (структурное смещение, контаминации в структуре сложного предложения).

26. Синкретизм как фактор развития синтаксического строя русского языка. Усиление аналитизма в синтаксическом строе.

27. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. «Демократизация» синтаксических структур как следствие проникновения элементов разговорного языка (синтаксических конструкций РР) в письменную речь.

28. Смена синтаксических парадигм в развитии синтаксического строя русского языка.

29. Исходные принципы антропоцентрической организации современного русского языка и их проявление в лексической и грамматической системах.

30. Ключевые идеи русской языковой картины мира в аспекте их эволюции и современного состояния, а также в плане их репрезентации на лексическом и грамматическом уровнях системы современного русского языка.

31. Разные типы речи и коммуникативные жанры, представленные в русскоязычной среде Интернет с точки зрения специфики проявления в них инновационных процессов.

32. Проблема освоения языковых инноваций в семантическом, грамматическом и коммуникативно-прагматическом аспектах.

7. ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемая литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экземпляров в библиотеке СВФУ	Кол-во экземпляров в кафедральной библиотеке
Основная литература*				
1	Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики, М., Флинта, 2011, С. 406.		ЭБС «Лань»	1
2	Алефиренко Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии, М., Флинта, 2014, С. 344		ЭБС «Лань»	1
Дополнительная литература				
	Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб.пособие./Н.С.Валгина. – М., 2001.		5	1
	Караулов, Ю.Н. Состояние русского языка современности/ Ю.Н. Караулов. – М., 1991.		5	1

	Современная русская речь: состояние и функционирование. Вып. II. – СПб., 2006.			1
--	---	--	--	---